REGON 301622059 NIP 9721222601

P148.41.01.2026

Koncepcja pracy dyrektora i rozwoju Przedszkole nr 148 „Mali Europejczycy" w Poznaniu na lata 2026–2031

Koncepcja Pracy Przedszkola nr 148 „Mali Europejczycy" przyjęta Uchwałą nr 01/2026/2027 Rady Pedagogicznej Przedszkola nr 148 „Mali Europejczycy„ z dnia 31 sierpnia 2026 r.

Koncepcja pracy dyrektora i rozwoju Przedszkola nr 148 „Mali Europejczycy" w Poznaniu na lata 2026–2031 stanowi strategiczny dokument wyznaczający długofalowe kierunki zarządzania placówką, rozwoju jakości pracy pedagogicznej oraz współpracy ze środowiskiem. Dokument podlega uszczegółowieniu w rocznych planach pracy przedszkola, planach nadzoru pedagogicznego, planach doskonalenia zawodowego i planach finansowych.

Podstawa prawna i dokumenty odniesienia

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378), obowiązujące od 1 września 2026 r.
- Aktualne przepisy dotyczące nadzoru pedagogicznego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, bezpieczeństwa i ochrony małoletnich.
- Statut Przedszkola nr 148 „Mali Europejczycy" w Poznaniu.
- Założenia reformy edukacji „Reforma26. Kompas Jutra", Profil absolwenta i absolwentki przedszkola i szkoły podstawowej.

1. Tożsamość i diagnoza strategiczna przedszkola

Przedszkole nr 148 „Mali Europejczycy" jest publiczną placówką prowadzoną przez Miasto Poznań, zakorzenioną w społeczności Piątkowa i jednocześnie otwartą na europejski wymiar edukacji. Imię placówki zobowiązuje do kształtowania tożsamości dziecka w porządku: rodzina – przedszkole – Poznań – Wielkopolska – Polska – Europa.

Placówka dysponuje warunkami sprzyjającymi aktywności dzieci: siedmioma salami edukacyjnymi, przestrzenią korytarza wykorzystywaną do samodzielnej aktywności, salą gimnastyczną, gabinetami specjalistycznymi, zapleczem żywieniowym oraz dużym, zadrzewionym ogrodem. Potencjał przestrzeni będzie w latach 2026–2031 rozwijany zgodnie z zasadami Planu Daltońskiego, dobrostanu, projektowania uniwersalnego i edukacji outdoorowej.

Główny cel strategiczny:

> CEL 2031 Przedszkole nr 148 jest spójną wspólnotą uczącą się, w której Plan Daltoński stanowi codzienny standard pracy, dobrostan jest warunkiem uczenia się, a każde dziecko rozwija kompetencje fundamentalne, przekrojowe i sprawczość poprzez praktyczne doświadczenia w środowisku lokalnym, regionalnym, europejskim i przyrodniczym.

2. Misja, wizja i wartości

2.1. Misja

Tworzymy przedszkole, w którym każde dziecko czuje się bezpieczne, ważne i zdolne do działania. Nie wyręczamy – przygotowujemy warunki. Nie narzucamy gotowych odpowiedzi – pobudzamy ciekawość. Nie oceniamy dziecka przez pryzmat braków – rozpoznajemy jego potencjał, wspieramy rozwój i uczymy refleksji. W partnerstwie z rodziną kształtujemy człowieka samodzielnego, odpowiedzialnego, współpracującego, empatycznego i otwartego na świat.

2.2. Wizja Przedszkola nr 148 w 2031 roku

1. Plan Daltoński jest fundamentem organizacji dnia, przestrzeni, relacji, sposobu planowania pracy i refleksji nad uczeniem się.
2. Dziecko doświadcza realnego wpływu: dokonuje wyborów, planuje, współdecyduje, podejmuje odpowiedzialność i ocenia własne działania.
3. Dobrostan psychiczny, fizyczny i społeczny stanowi warunek skutecznego uczenia się, a nie odrębny projekt.
4. Konflikty traktowane są jako okazja do uczenia się komunikacji; dzieci korzystają z mini mediacji rówieśniczych.
5. Edukacja regionalna i europejska buduje zakorzenioną, otwartą tożsamość oraz szacunek dla różnorodności.
6. Podstawa programowa jest realizowana poprzez zabawę, działanie, projekty, badanie, tworzenie, ruch i doświadczenia edukacyjne.
7. Nauczyciel jest projektantem środowiska uczenia się, obserwatorem, moderatorem, partnerem i źródłem adekwatnej informacji zwrotnej.
8. Dyrektor sprawuje przywództwo pedagogiczne: wyznacza standardy, rozwija ludzi, monitoruje efekty i tworzy warunki organizacyjne do wysokiej jakości pracy.

3. Fundament koncepcji – Plan Daltoński

Plan Daltoński nie jest zbiorem dekoracji ani pojedynczych narzędzi. Jest sposobem myślenia o dziecku, organizacji środowiska i odpowiedzialności dorosłego. Jego cztery filary pozostają w pełnej zgodności z podstawą programową, która akcentuje podmiotowość, sprawczość, współpracę, kierowanie sobą i refleksję.

3.1. Cztery filary – jeden standard

Samodzielność.

- Praktyka dziecka: Wybiera, planuje, wykonuje czynności samoobsługowe, organizuje miejsce pracy, prosi o pomoc wtedy, gdy jej potrzebuje.
- Odpowiedzialność nauczyciela i dyrektora: Zapewnienie czytelnej przestrzeni, instrukcji czynnościowych, dostępnych materiałów i czasu na samodzielną próbę.

Odpowiedzialność.

- Praktyka dziecka: Kończy zadania, dba o wspólne zasoby, przewiduje konsekwencje i przyjmuje odpowiedzialność za uzgodnione role.
- Odpowiedzialność nauczyciela i dyrektora: Tworzenie realnych dyżurów, zadań długoterminowych, wyborów i naturalnych konsekwencji; unikanie pozornej odpowiedzialności.

Współpraca.

- Praktyka dziecka: Pracuje w parze i zespole, dzieli role, słucha, negocjuje rozwiązania, pomaga i korzysta z pomocy.
- Odpowiedzialność nauczyciela i dyrektora: Projektowanie zadań wymagających współzależności oraz rozwijanie języka komunikacji i mini mediacji.

Refleksja.

- Praktyka dziecka: Nazywa cel, wysiłek, trudność, strategię i efekt; przyjmuje informację zwrotną i planuje kolejny krok.
- Odpowiedzialność nauczyciela i dyrektora: Codzienne kręgi refleksji, pytania kluczowe, proste kryteria sukcesu, samoocena i dokumentowanie procesu uczenia się.

3.2. Standard daltoński Przedszkola nr 148

1. czytelny plan dnia i tygodnia, wizualizacja obecności, zadań, dyżurów, współpracy i upływu czasu;
2. instrukcje czynnościowe i kryteria sukcesu ograniczające nadmiar komunikatów słownych;
3. codzienne sytuacje wyboru oraz rzeczywiste zadania samoobsługowe i organizacyjne;
4. zadania indywidualne, partnerskie i zespołowe, których wykonanie wymaga współdziałania;
5. stałe miejsce i czas na refleksję: „co planowałem – co zrobiłem – co mi pomogło – co zrobię następnym razem";
6. informacja zwrotna skoncentrowana na procesie, strategii, wysiłku i kolejnym kroku;
7. dostępna, uporządkowana i elastyczna przestrzeń, umożliwiająca ruch, skupienie, odpoczynek, tworzenie i badanie;

8. włączanie rodziców w rozumienie filarów daltońskich i przenoszenie samodzielności do środowiska domowego.

3.3. Rola dyrektora w utrzymaniu jakości

Dyrektor opracuje wraz z radą pedagogiczną wewnętrzny standard praktyk daltońskich, uwzględni go w obserwacjach zajęć, diagnozie przestrzeni edukacyjnej, planie doskonalenia oraz ewaluacji rocznej. Celem nie będzie identyczność oddziałów, lecz wspólna jakość przy zachowaniu autonomii nauczyciela i zróżnicowanych potrzeb dzieci.

4. Kierunki rozwoju pedagogicznego 2026–2031

Od 1 września 2026 r. nowa podstawa programowa obejmuje wszystkie dzieci w wychowaniu przedszkolnym. Jej architektura – kompetencje fundamentalne, kompetencje przekrojowe, wiedza i sprawczość – jest naturalnie zbieżna z dorobkiem daltońskim placówki. Zadaniem dyrektora będzie przełożenie zapisów prawa na spójny model planowania, obserwacji i dokumentowania efektów, bez szkolaryzacji wychowania przedszkolnego.

4.1. Dobrostan dziecka jako warunek uczenia się

Dobrostan rozumiany jest jako dynamiczna równowaga między poczuciem bezpieczeństwa, przynależności i wpływu, możliwością ruchu i odpoczynku, dobrymi relacjami oraz adekwatnym wyzwaniem rozwojowym. Nie oznacza braku trudności, lecz wyposażenie dziecka w zasoby pozwalające sobie z nimi radzić.

- codzienny monitoring samopoczucia dzieci w formie adekwatnej do wieku;
- przewidywalny rytm dnia, wizualizacja zmian i przygotowanie do sytuacji nowych;
- prawo do odpoczynku, wyciszenia, ruchu i zgłoszenia przeciążenia;
- rozwijanie języka emocji, potrzeb, granic i sposobów samoregulacji;
- ograniczanie presji wyniku, porównywania dzieci i nadmiaru bodźców;
- współpraca nauczycieli, psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy i rodziców;
- system wczesnego reagowania na wycofanie, przeciążenie, agresję, trudności adaptacyjne i kryzys rodzinny.

4.1. Mini mediacja rówieśnicza

Mini mediacja rówieśnicza będzie wewnętrznym, przedszkolnym standardem komunikacji i rozwiązywania konfliktów. Jego celem jest stopniowe przechodzenie od interwencji dorosłego, który rozstrzyga spór, do wspieranej rozmowy dzieci, w której każda strona zostaje wysłuchana i uczestniczy w poszukiwaniu rozwiązania.

W salach powstaną czytelne wizualizacje kroków rozmowy oraz – zależnie od potrzeb grupy stoliki lub miejsca porozumienia. Nauczyciele zostaną przygotowani do bezstronnej facylitacji, języka bez etykietowania oraz ochrony granic. Mini mediacja nie będzie stosowana w sytuacji przemocy lub istotnej nierównowagi sił; wówczas dorosły podejmuje natychmiastową interwencję zgodnie z procedurami bezpieczeństwa i Standardami Ochrony Małoletnich.

4.3. Edukacja europejska, regionalna i obywatelska

Edukacja europejska i regionalna pozostaje wyróżnikiem przedszkola. W nowym okresie zostanie silniej połączona z działaniem, doświadczeniem, krytycznym myśleniem i uczestnictwem we wspólnocie. Dziecko ma nie tylko wiedzieć, gdzie mieszka, lecz doświadczać, że jest ważną częścią rodziny, grupy, Poznania, Wielkopolski, Polski i Europy.

- kontynuacja autorskich programów regionalnych i europejskich w formule interdyscyplinarnych podróży, projektów i doświadczeń;
- poznawanie Poznania i Wielkopolski poprzez spacery badawcze, legendy, gwarę, sztukę, muzykę, kuchnię, przyrodę i spotkania z mieszkańcami;
- coroczne poznawanie wybranego kraju europejskiego: jego dziecięcej codzienności, języka, muzyki, sztuki, przyrody, kuchni i wartości wspólnotowych;
- budowanie postaw patriotycznych bez przeciwstawiania ich otwartości na inne kultury;
- dziecięce współdecydowanie o wybranych działaniach grupy oraz inicjatywy na rzecz dobra wspólnego;
- współpraca z bibliotekami, instytucjami kultury, szkołami, radą osiedla, seniorami i partnerami europejskimi.

4.4. Edukacja włączająca i dostępność

Każde dziecko ma prawo do pełnego uczestnictwa w życiu grupy. Dyrektor będzie rozwijał współpracę zespołową, projektowanie uniwersalne w edukacji, komunikację wspomagającą i alternatywną, racjonalne usprawnienia oraz elastyczne sposoby prezentowania treści i działania. Miarą jakości wsparcia będzie nie liczba zajęć specjalistycznych, lecz zwiększające się uczestnictwo, samodzielność, komunikacja i dobrostan dziecka.

4.5. Ruch, outdoor, zdrowie i kontakt z przyrodą

- codzienny ruch spontaniczny i organizowany, również na świeżym powietrzu;
- regularne zajęcia i projekty w ogrodzie niezależnie od pory roku, przy zachowaniu zasad bezpieczeństwa;
- gry terenowe, obserwacje i dokumentowanie przyrody, uprawa roślin oraz działania na rzecz środowiska;
- rozwijanie świadomości ciała, odpoczynku, odżywiania, higieny, bezpieczeństwa i profilaktyki zdrowotnej;

- wykorzystanie aktywnego korytarza i sali gimnastycznej do samodzielnego planowania aktywności ruchowej.

4.6. STEAM, technika i odpowiedzialna edukacja cyfrowa

Przedszkole rozwinie doświadczenia badawcze, konstrukcyjne i techniczne: majsterkowanie, tworzenie makiet, projektowanie, proste maszyny i obwody elektryczne, kodowanie bez ekranu, rozwiązywanie realnych problemów oraz analizowanie i ulepszanie wytworów. Narzędzia ekranowe będą wykorzystywane przez nauczyciela wyłącznie celowo dydaktycznie, krótko i z priorytetem bezpośredniego doświadczenia. Dzieci będą poznawały zasady higieny cyfrowej, prywatności, rozpoznawania reklamy i bezpiecznego korzystania z informacji.

5. Model absolwenta Przedszkola nr 148

Model absolwenta opisuje kierunek rozwoju, a nie jednolity wzorzec dziecka. Osiągnięcia są interpretowane z poszanowaniem indywidualnego tempa, potrzeb rozwojowych, sposobu komunikacji, doświadczeń i możliwości każdego wychowanka.

Absolwent Przedszkola nr 148 „Mali Europejczycy":

- **Jest samodzielny i sprawczy.** Podejmuje inicjatywę, dokonuje wyborów, planuje działanie, organizuje miejsce pracy, kończy zadania i prosi o pomoc w sposób adekwatny.
- **Kieruje sobą i uczy się refleksji.** Rozpoznaje swoje mocne strony, wytrwale próbuje, traktuje błąd jako okazję do uczenia się, przyjmuje informację zwrotną i określa kolejny krok.
- **Dba o siebie.** Rozpoznaje emocje i potrzeby, wyznacza bezpieczne granice, korzysta ze sposobów samoregulacji, zgłasza potrzebę odpoczynku i troszczy się o zdrowie.
- **Współpracuje i dba o innych.** Słucha, dzieli role, wspólnie podejmuje decyzje, pomaga, korzysta z pomocy, respektuje różnorodność i działa na rzecz dobra wspólnego.
- **Porozumiewa się bez przemocy.** Wyraża opinię, emocje, potrzeby i sprzeciw w sposób zrozumiały; uczestniczy w mini mediacji i poszukuje rozwiązania konfliktu.
- **Skutecznie się komunikuje.** Buduje wypowiedzi, aktywnie słucha, pyta, opowiada, korzysta z książek i symboli; podejmuje próby czytania i pisania oraz prostej komunikacji w języku obcym.

- **Myśli matematycznie i rozwiązuje problemy.** Klasyfikuje, mierzy, szacuje, liczy, rozpoznaje zależności, porównuje rozwiązania i ocenia ich skuteczność w sytuacjach praktycznych.
- **Jest badaczem i twórcą.** Obserwuje, eksperymentuje, stawia pytania, konstruuje, majsterkuje, tworzy i ulepsza rozwiązania; prezentuje efekty swojej pracy.
- **Jest aktywny ruchowo.** Zna możliwości swojego ciała, podejmuje różnorodne aktywności, przestrzega zasad bezpieczeństwa i rozwija zdrowe nawyki.
- **Odpowiedzialnie wchodzi w świat cyfrowy.** Rozpoznaje urządzenia i ich funkcje, zna podstawowe zasady higieny cyfrowej, prywatności i bezpieczeństwa oraz rozumie wpływ reklamy i mediów.
- **Jest zakorzenionym Małym Europejczykiem.** Zna symbole narodowe, tradycje Poznania, Wielkopolski i Polski; wie, że Polska należy do Unii Europejskiej, szanuje inne kultury i czuje się częścią wspólnoty.
- **Jest gotowy do podjęcia nauki w szkole.** Posiada kompetencje fundamentalne, przekrojowe, sprawczość i ciekawość poznawczą potrzebne do dalszego rozwoju, z zachowaniem własnej indywidualności.

Model będzie wykorzystywany do planowania pracy, obserwacji pedagogicznych, diagnozy gotowości szkolnej, komunikacji z rodzicami oraz ewaluacji koncepcji. Nie będzie służył rankingowaniu dzieci ani porównywaniu ich między sobą.

6. Koncepcja zarządzania dyrektora

Dyrektor przyjmuje model przywództwa pedagogicznego opartego na wartościach, danych i współodpowiedzialności. Zarządzanie służy tworzeniu warunków do rozwoju dziecka; sprawność organizacyjna, finanse, kadry i nadzór są podporządkowane jakości procesu wychowania, kształcenia i opieki.

6.1. Przywództwo pedagogiczne

1. wyznaczanie jasnych standardów jakości w odniesieniu do Planu Daltońskiego, nowej podstawy programowej, dobrostanu i edukacji włączającej;
2. obserwacje zajęć i sytuacji codziennych skoncentrowane na aktywności, sprawczości i uczestnictwie dziecka;
3. regularna informacja zwrotna dla nauczycieli oraz wspólne planowanie działań doskonalących;
4. wykorzystywanie wyników obserwacji, diagnoz, opinii rodziców i dzieci oraz danych organizacyjnych do podejmowania decyzji;

5. ochrona czasu nauczyciela na współpracę, refleksję, analizę przypadków i projektowanie doświadczeń edukacyjnych.

6.2. Rozwój kompetencji kadry

Doskonalenie zawodowe będzie wynikało z diagnozy potrzeb placówki i efektów nadzoru. Priorytety obejmą: nową podstawę programową i „Kompas Jutra", refleksję i ocenianie kształtujące w przedszkolu, zaawansowane praktyki daltońskie, mini mediację i komunikację bez przemocy, wspieranie samoregulacji, projektowanie uniwersalne, outdoor i edukację badawczą, STEAM, higienę cyfrową oraz pracę zespołową specjalistów i nauczycieli.

Dyrektor rozwinie model wewnętrznego uczenia się: rady szkoleniowe, laboratoria praktyki, obserwacje koleżeńskie, mikroszkolenia prowadzone przez nauczycieli, wspólne analizowanie dokumentacji dziecięcej i wizyty studyjne. Wiedza zdobyta na szkoleniu zewnętrznym będzie przekładana na działanie i udostępniana zespołowi.

6.3. Nadzór pedagogiczny i zapewnianie jakości

Plan Daltoński:

- **Przedmiot monitorowania:** Samodzielność, odpowiedzialność, współpraca i refleksja w codziennym działaniu.
- **Przykładowe dowody:** Obserwacje, dokumentacja dziecięca, rozmowy z dziećmi, audyt przestrzeni.

Podstawa programowa:

- **Przedmiot monitorowania:** Rozwój kompetencji, sprawczości i realizacja doświadczeń edukacyjnych.
- **Przykładowe dowody:** Mapy realizacji, projekty, portfolia, zapisy obserwacji, prezentacje dzieci.

Dobrostan i relacje:

- **Przedmiot monitorowania:** Poczucie bezpieczeństwa, przynależności i wpływu; sposoby rozwiązywania konfliktów.
- **Przykładowe dowody:** Skale samopoczucia, analiza zdarzeń, rozmowy, ankiety rodziców, obserwacje.

Edukacja włączająca.

- **Przedmiot monitorowania:** Uczestnictwo każdego dziecka i adekwatność wsparcia.
- **Przykładowe dowody:** Wielospecjalistyczne oceny, plany wsparcia, obserwacja uczestnictwa, postępy funkcjonalne.

Outdoor, ruch i cyfrowość.

- **Przedmiot monitorowania:** Regularność aktywności, jakość doświadczeń oraz higiena cyfrowa.
- **Przykładowe dowody:** Plany tygodniowe, rejestry wyjść i doświadczeń, obserwacje, analiza materiałów.

6.4. Organizacja i zarządzanie zasobami

1. Racjonalne planowanie budżetu zgodnie z priorytetami koncepcji i potrzebami dzieci;
2. Systematyczne doposażanie przestrzeni w materiały otwarte, naturalne, konstrukcyjne, badawcze i sensoryczne;
3. Zapewnianie bezpiecznych narzędzi do majsterkowania i prostych doświadczeń technicznych;
4. Rozwijanie ogrodu jako całorocznej przestrzeni edukacyjnej, ruchowej i regeneracyjnej;
5. Czytelny podział odpowiedzialności, sprawny przepływ informacji i kultura rozwiązywania problemów;
6. Ochrona danych, bezpieczeństwo cyfrowe, aktualność procedur i konsekwentne stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich;
7. Systemowe zarządzanie ryzykiem, przeglądy BHP i tworzenie kultury bezpieczeństwa współodpowiedzialnej, a nie wyłącznie proceduralnej.

6.5. Kultura organizacyjna

Dorośli modelują to, czego oczekują od dzieci: rozmawiają z szacunkiem, biorą odpowiedzialność za siebie i inch, współpracują, udzielają informacji zwrotnej, przyznają się do błędu i poszukują rozwiązania bez krzyku.

7. Harmonogram strategiczny na lata 2026–2031

Roczne priorytety porządkują wdrażanie koncepcji. Nie ograniczają pozostałych kierunków, lecz wskazują obszar pogłębionej pracy, nadzoru i ewaluacji w danym roku szkolnym.

- **Rok szkolny 2026/2027 – Wspólny start: daltoński Kompas Jutra**

Zakładany efekt: wszyscy nauczyciele rozumieją nową architekturę podstawy, a w każdym oddziale widoczne są wspólne standardy daltońskie i praktyki wspierające sprawczość.

- **Rok szkolny 2027/2028 – Dobrostan, relacje i mini mediacja**

Zakładany efekt: dzieci częściej korzystają z języka porozumienia, a liczba konfliktów wymagających rozstrzygnięcia przez dorosłego maleje przy zachowaniu skutecznej ochrony przed przemocą.

- **Rok szkolny 2028/2029 – Mały Europejczyk zakorzeniony w regionie**

Zakładany efekt: dzieci potrafią opowiedzieć o swojej przynależności lokalnej, regionalnej, narodowej i europejskiej oraz uczestniczą w realnym działaniu na rzecz wspólnoty.

- **Rok szkolny 2029/2030 – Badam, konstruuję, działam – rozwój przedszkolnego STEAM**

Zakładany efekt: każde dziecko uczestniczy w dłuższym projekcie badawczo-konstrukcyjnym i potrafi opowiedzieć o zastosowanej strategii oraz ulepszeniach.

- **Rok szkolny 2030/2031 – Wspólnota sprawczych ludzi**

Zakładany efekt: przedszkole posiada udokumentowany, spójny model pracy, w którym wartości są widoczne w działaniu dzieci i dorosłych, a wspólnota potrafi wskazać osiągnięte efekty oraz kolejne wyzwania.

8. Współpraca, promocja i partnerstwo

8.1. Rodzice jako partnerzy

1. Rzetelna i regularna informacja o rozwoju dziecka oparta na obserwacji, przykładach działania i wspólnie ustalanych sposobach wsparcia;
2. Zapoznawanie rodziców z Planem Daltońskim, nową podstawą programową, modelem absolwenta i zasadami „Porozumienia bez krzyku";
3. Konsultowanie wybranych kierunków, badanie potrzeb i tworzenie przestrzeni do dialogu z dyrektorem, nauczycielami i specjalistami;
4. Warsztaty i materiały wspierające samodzielność, dobrostan, relacje, bezpieczne granice, zdrowie i higienę cyfrową;
5. Włączanie rodziców w projekty regionalne, europejskie, zawodowe, artystyczne, sportowe i społeczne;
6. Poszanowanie różnorodności rodzin, dostępność komunikacji i ochrona prywatności dziecka.

8.2. Środowisko lokalne i partnerzy

Współpraca będzie celowa i powiązana z efektami uczenia się dzieci. Partnerstwa obejmą w szczególności: szkoły i przedszkola Piątkowa, poradnię psychologiczno-pedagogiczną, Radę Osiedla Piątkowo, Bibliotekę Raczyńskich, instytucje kultury i nauki, służby odpowiedzialne za bezpieczeństwo i zdrowie, uczelnie, organizacje ekologiczne, konsulaty honorowe oraz polskie i europejskie placówki daltońskie.

8.3. Promocja oparta na jakości

Promocja nie będzie celem samym w sobie. Jej treścią staną się autentyczne doświadczenia dzieci, efekty projektów, partnerstwa i dobre praktyki. Dyrektor zadba o zgodność publikacji z ochroną wizerunku i danych, etyczny język komunikacji oraz równowagę między prezentowaniem sukcesów a prawem dziecka do prywatności.

9. Postanowienia końcowe

1. Koncepcja jest dokumentem otwartym i może być aktualizowana w przypadku zmian prawa, diagnozy potrzeb lub warunków funkcjonowania placówki.
2. Za koordynację wdrażania odpowiada dyrektor, a za realizację – cała wspólnota pracowników, stosownie do zakresu zadań i odpowiedzialności.
3. Roczne plany pracy przedszkola określają konkretne działania, terminy, osoby odpowiedzialne i sposoby monitorowania.
4. Rada pedagogiczna dokonuje corocznej refleksji nad realizacją koncepcji i formułuje wnioski do dalszej pracy.
5. Rodzice są zapoznawani z głównymi założeniami i otrzymują możliwość wyrażenia opinii o ich realizacji.

Poznań, 31 sierpnia 2026 r.

DYREKTOR
mgr Karolina Zawalska